

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 «Татыйык» с. Тулуна»
МР «Усть-Алданский улус (район) Республики Саха (Якутия)»

Принят на педагогическом коллективом
МБДОУ протокол №
«__» _____ 2015г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Д/с №30 «Татыйык» с. Тулуна
_____ Т.В. Замятина
Приказ № _____ от
«__» _____ 2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №30 «Татыйык» с. Тулуна»
МР «Усть-Алданского улуса» Республики Саха (Якутия)
на 2015-2016 уч. год

Тулуна 2015 г.

Содержание программы:

I. Целевой раздел основной основательной программы		
1	Пояснительная записка	5
2	Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел		15
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	20
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей	38
III. Организационный раздел		40
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	40
3.2.	Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности	44
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	46
IV. Дополнительный раздел		48
Приложения		50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Татыйык» с. Тулуна» разработана в соответствии:

с Федеральными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ №26 от 15 мая 2013 года)

Региональными документами:

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» в ред. Закона РС(Я) от 26.04.2001 3 N 277-II

Локальными документами:

1. Устав МБДОУ зарегистрированного распоряжением №703 от 7 ноября 2014 г
2. Решение педагогическим коллективом протокол о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности, коммуникативной компетенции, развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 3) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 4) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 3) Развитие речевого творчества.
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

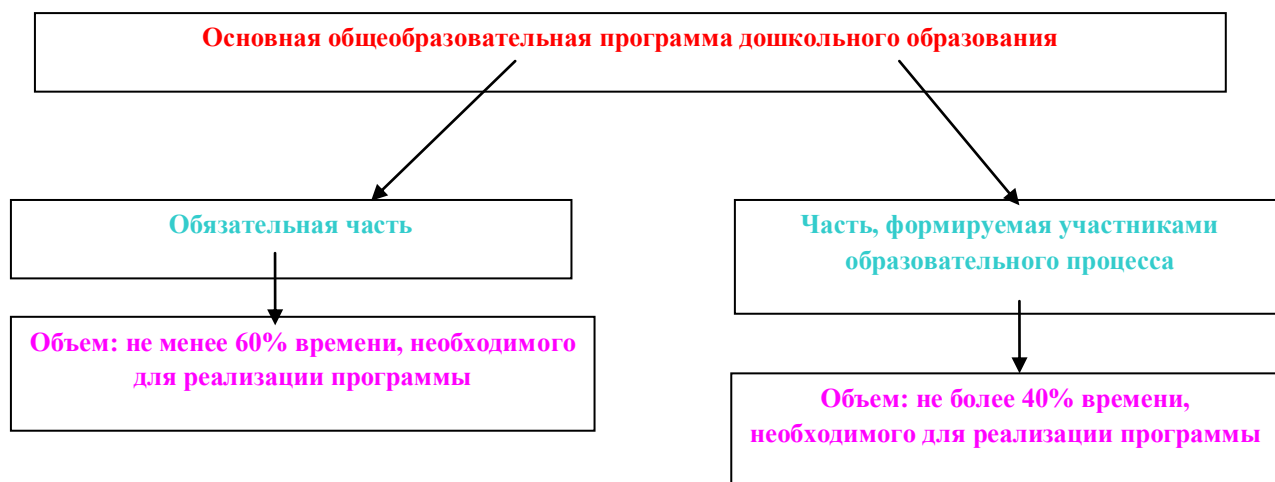
Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Татыйк» с.Тулуна» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа МБДОУ состоит из двух частей:

1. *обязательная часть;*
2. *часть, формируемая участниками образовательного процесса.*



Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Время, необходимое для реализации обязательной части ОП, составляет от 60% времени пребывания воспитанников в учреждении 2 группы с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста воспитанников, их индивидуальных особенностей и потребностей, 1 группа с 24 часовым пребыванием. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Из них 6,18 часов отводится на реализацию обязательной части и 4,12 часа на реализацию вариативной части учебного плана.

Вариативная часть образовательной программы реализуется через дополнительное образование и проектную деятельность педагогов в ходе режимных моментов и во второй половине дня, после дневного сна по национально – региональному компоненту.

Широкий спектр дополнительного образования дает возможность детям реализовать свои желания и способности и осуществить свой выбор. Дополнительное образование проводится по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2 деятельности по выбору, включая направления развития:

- физическое;
- социально – коммуникативное;
- познавательное
- речевое;
- художественно – эстетическое.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие: Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие: у 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства.

Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным

воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подпрыгивания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие . К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности осуществления образовательного процесса в Организации

<i>Климатические условия</i>	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата, состояния экологической обстановки и др. В холодный период времени, когда температурный режим достигает ниже - 15 С и скорость ветра более 7 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия.
<i>Использование национально-культурных ценностей</i>	Региональная составляющая в образовательном процессе выражена в народных играх, традициях, обрядах якутского народа, которая неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. Содержание образовательных областей обогащает представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народа Саха и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др. В группах проводятся мероприятия, нацеленные на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры народа Саха, родного улуса, музыкальные произведения, танцы народа Саха
<i>Интегрирование воспитательно-образовательного процесса</i>	Межпредметная интеграция – интеграция различных образовательных областей. Тематические проекты (интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы).
В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.	
Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.	

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «детский сад «Татыйык»с. Тулуна» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Детский сад является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

В учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности с воспитанниками разного возраста:

Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Язык обучения – якутский. Созданы условия для обучения русскому языку

Контингент воспитанников	Воспитанники от 2 до 7 лет
Вид групп	-2 группа раннего возраста, младшая и средняя группа – с2-5 лет - 1 группа «Кунчээн» -Старшая, подготовительная группа – с5-7 лет -1 группа «Хатынчаан»
Состав групп	Постоянный 60 воспитанников
Индивидуальные особенности детей	Воспитанники инвалиды – 4 воспитанника,

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры по программе «От рождения до школы»

Младший школьный возраст (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Завершение дошкольного образования. (к 7 годам)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры по базовой программе «Тосхол» Младший дошкольный возраст (к 3 годам)

**Социально – коммуникативное развитие:*

Понимает и знает значение «Я человек», свой пол, части своего тела, свою национальность, может объяснить некоторые свои эмоции, поведение человека о пользе национальных блюд, знает культурно – гигиенические навыки, имеет первое представление о своей безопасности.

**Физическое развитие:*

Якутские движения (хомуска оонньообун, ынах ыабын, кымыс ыттыыгыта, дьиэрэнкэй, ыуокай хаамыгыта)

**Художественно -эстетическое развитие:*

Знакомится и учится рисовать якутские орнаменты (быа ойуу, туобахта ойуу, кун ойуу, от ойуу, тараах ойуу, тиис ойуу)

Различает звуки хомуса, народное пение -тойук, звуки родной природы (дождь, пение птиц, пение жаворонка, кукуканье кукушки капель)

Поет соответствующие возрасту детские якутские песенки

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных; пословицы про дружбу, нравственное поведение; загадки про животных, растения, бытовую утварь.

**Познавательное развитие:*

Познает особенности своей родной природы, ее обитателей, растения. Вкус национальных блюд, узнает и умеет играть в якутские народные игры. Математические термины на родном языке, время суток

**Речевое развитие:* правильно произносит звуки родного языка, рассказывает сказки, рассказы. Знает наизусть 5-6 четверостиший на якутском языке.

Подготовительный к школе возраст (к 7 годам)

Социально – коммуникативное развитие:

Знает свое родословное (до прадедов) , якутские названия органов, исконно якутскую работу, историю своей деревни, республики, ее почитаемых людей. Знакомится с культурой других народов.

Физическое развитие:

Якутские движения: атах тэпси, тинилэх тэпси, атаралаан сууруу, буурдаабын, тири имитии, уанар хамсанылар, сохсо иити, от охсуу, муньуу, уот оттуу, сап хаты, кыылар хамсанылара, булчут хамсаныгыта

Якутские подвижные игры: «иэстэ былдыабыгыта, «Харах симсии», «Хаамыска», «Хабылык», «Тэлээрик», «Атах тэпсиитэ», «Хайах хостообуна».

Якутские спортивные игры: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Буурдаабын», «Мас тардыыгыта», «Мохсоллобуу»

Художественно – эстетическое развитие:

знает и умеет делать простые изделия якутского прикладного искусства из бересты, конских волос. Знает якутские орнаменты и их значения: Саахымат ойуу, тынырах ойуу, биэ эмийэ, сурэх ойуу, туйах ойуу, сибэкки ойуу, тонобос ойуу, сабыннах ойуу, эриллэбэс ойуу, кобуор ойуу.

Знает известных композиторов республики, авторов и мелодистов детских песен. Знакомится с олонхо, тойук, ыуохойем разных улусов. Знает национальные инструменты, их звучание

Знает и умеет якутские танцевальные движения, обрядовые танцы своего народа.

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных, бытовые; пословицы про дружбу и, нравственное поведение, использует их в повседневной жизни; загадки про животных, насекомых, растения, бытовую утварь, явления природы, части тела человека, одежду. Чисто и быстро проговаривает скороговорки, движениями передает смысл.

Познавательное развитие:

Знает полезные ископаемые своей республики, улуса, названия городов. Учится беречь родную природу, правила поведения на природе, учится почитать свои Айыы, сиэр - туом. Определяет по следам животных.

Знает названия домашних животных, как за ними ухаживать.

Знает основные математические понятия и термины на якутском языке. Знает и умеет играть логические игры (хаамыска, хабылык, тыксаан, уксаан, дуобат, саахымат, «Сонор»)

Речевое развитие:

Различает на слух и делает разбор слова по звукам (гласные, согласные, дифтонг)

Получает новые слова при помощи разных окончание якутских падежей.

Осознает различие артикуляционной базы русского языка, учится правильно произносить звуки, Усваивает интонации, делит слова на слоги, правильно использует в речи изученные конструкции, поддерживает разговор

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ
(описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка)

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – **обязательная часть (60%)**;
2. «Тосхол» МО РС(Я) под ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)**.

2.1.1 ОО «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие ребенка, формирование у него интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, детей обеспечение у них нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание организма детей.;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков детей;
- ✓ развитие физических качеств детей;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития детей в ДОУ:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений,

2). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам подробно описаны в ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 128-136).

Образовательные компоненты	Перечень программ, технологий и пособий
Программное обеспечение	Основная часть ООП: <ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2015.-368 с. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП: <ul style="list-style-type: none">• Тосхол: национальной обо тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ.

	<p>Үөрэбин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.] – 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2014. – 72 с.</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: методическое пособие / Новикова И.М. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кыра эрдэктэн... оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах уонна алын кылаас оболоругар / Пестрякова С.А. – Дьокуускай: Бичик, 2007. – 32 с.
<p>Физическая культура</p>	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Борисова М.М. - М.: Мозаика-синтез, 2015.-48с. • Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа / Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика-синтез, 2014.-80 с. • Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Пензулаева Л.И. - М.: Мозайка-синтез, 2014. • Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Пензулаева Л.И. - М.: Мозайка-синтез, 2014. • Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Пензулаева Л.И. - М.: Мозайка-синтез, 2014.-112 с. • Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Степаненкова Э.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2008.-96 с. • Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ / Васильева В.П., Уржумцева О.А. и др. – Якутск, 2002. • Олонхо: эти-сиини эрчийии: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо тэрилтэлэрин иитээччитигэр метод. хомуурунньук; Саха Респ. Үөрэбин м-вота. / Чехурдина Н.В. - Дьокуускай: компания « Дани Алмас», 2009. • Оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Платонова Т.В. - Якутск, 2006. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2014. • Физическое развитие детей 2-7 лет. Перспективное планирование. Сюжетно-ролевые занятия / Т.Г. Анисимова, Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2015 <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь. • Восточные единоборства / С. Вохринцева • Зимние виды спорта. Летние виды спорта. / С. Вохринцева

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, развитие речи, художественно-эстетическая, познавательная.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В МБДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	2 группа раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в теплое время – на воздухе, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, длительность 7-8 минут
3	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, с учетом двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, длительность 12-15 минут
6	Прогулки – походы в парк, сквер	2-3 раза в год, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений.
7	Оздоровительный бег	1 раз в неделю, подгруппами по 5-7 человек, в теплое время на улице, длительность 3-7 минут (возможно, во время ЛФК).
8	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут.
9	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей, подготовительной группе, в теплое время 1 занятие – на воздухе), длительность – 15-30 минут.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
11	Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год
12	Неделя здоровья	1 раз в квартал, в теплое время – на воздухе.
13	Физкультурный досуг	2-3 раза в год
14	Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год, длительность не более 30 минут
15	Соревнования вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно – оздоровительная деятельность детей сов местно с родителями в ДОУ	2 – 3 раза в год по желанию родителей
17	Участие родителей и педагогов в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий.
18	Спортивная секция	1 раз в неделю с детьми, имеющими высокий уровень физического развития и подготовки, длительность 30 минут.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления социально - коммуникативного развития в ДОУ:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам подробно описаны в ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.46-63)

Образовательные компоненты	Перечень программ, технологий и пособий
Программное обеспечение	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2015.-368 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Үөрэбин м-вота: [программаны оҥордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.] – 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2014. – 72 с.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Буре Р.С. –М.: Мозаика-синтез, 2012.-80 с. • Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Петрова В.И., Стульник Т.Д. - 2-изд. испр.и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2008.- 80с. • Эстетические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / Петрова В.И., Стульник Т.Д. - 2-е изд., испр. и доп. -М: Мозаика-Синтез, 2008. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ийэ дойду диэн тугуй?: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго / С.А. Рожина, М.А. Власова, В.Р. Жиркова. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 40 с. • Оҕо бодоруһа үөрэниитэ / Аммосова В.В. – Дьокуускай: Бичик, 1995.-64 с. • Сизэр-майгы тематыгар айан / Попов П.И. - Дьокуускай: Бичик, 2005. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы про детский сад. • Семья. Славянская семья. • Мой дом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Народы мира. Народы России и ближнего зарубежья. • Комплект плакатов: Государственная символика РФ; Портрет Президента В.В. Путина; Изображение Московского Кремля; Государственные праздники. • Наши чувства и эмоции. • Армия России – надежный щит / С. Вохринцева • Деревня / С. Вохринцева
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Куцакова Л.В. -М: Мозаика-Синтез, 2008 • Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Куцакова Л.В. –М: Мозаика-синтез, 2015. - 128. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремесла Киевской руси
Формирование основ безопасности	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Саулина Т.Ф. - М.: Мозаика-синтез, 2015.- 112с.: цв.вкл. • Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Шорыгина Т.А. -М: ТЦ Сфера, 2008. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бэйэм сылдыа үөрэнэбин: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕолорго / Т.С. Сантаева, А.В. Кротова.- Дьокуускай: Бичик, 2008, -32 с. • Сэрэх хаһан да хаалбат: Детсад иитээччилэригэр көмө матырыйаал. Сантаева Т.С., Старостина К.Н. - Дьокуускай: Бичик, 2005. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. • Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ. • Если малыш поранился. • Не играй с огнем. • Пожарная безопасность / С. Вохринцева
Игровая деятельность	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста / Губанова Н.Ф. - – М.: Мозаика-синтез, 2014. -128 с. • Развитие игровой деятельности: Младшая группа / Губанова Н.Ф. - – М.: Мозаика-синтез, 2014. -144 с. • Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Губанова Н.Ф. - – М.: Мозаика-синтез, 2014. -160 с. • Развитие игровой деятельности: Старшая группа / Губанова Н.Ф. - – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа / Губанова Н.Ф. - – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет / Теплюк С.Н. – М.: Мозаика-синтез, 2014. -176 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хамсанылаах оонньуулар, эрчиллиилэр / Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввинам.Н. - Якутск: Кн.изд-во, 1991. • Якутские игры. Пособие для воспитателей якутских детсадов и учителей / Васильев П.К., Охлопков М.К. Перизд., с допол.- Якутск: Якутполиграфиздат,1992. • Олонхо в игровой деятельности детей / Ю.В.Андросова., Н.П.Александрова.- Якутск: Бичик, 2013. – 64 с. • Өбүгэлэрбит оонньуулар / Федоров А.С. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1992. – 48 с. • Саха төрүт оонньуулар – Народные игры и забавы саха / А.С.Федоров.- Дьокуускай: Бичик, 2011.-96 с. • Дидактические игры / Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. - Якутск: Книжное изд.,1991.

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

2.1.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 4) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- 7) Коррекция и развитие звукопроизношения и недоразвития речи.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам подробно описаны в ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.90-101).

Образовательные компоненты	Перечень программ, технологий и пособий
Программное обеспечение	Основная часть ООП: <ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2015.-368 с.

	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Үөрэбин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.] – 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2014. – 72 с.
Развитие речи	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ Гербова В.В. - М.: Мозаика-синтез, 2015.-96 с.: цв.вкл. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.: цв.вкл. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Гербова В.В. - М.: Мозаика-синтез, 2015.- 112 с.: цв.вкл. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ааҕарга тирэх / Мандарова Е.В. - Дьокуускай: Бичик, 2003. Дорҕоонтон дорҕоонго. От звука к звуку: для занятий с детьми дошкольного возраста./ Никифорова Т.И., 2005. Көрдөөх азбука: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго / Л.В. Захарова, Е.И. Винокурова. - Дьокуускай: Бичик, 2009. – 48 с. Обучение русскому языку в якутских детских садах / Гоголева С.В. - Якутск, Бичик, 1996. Обучение связной русской речи в якутских детских садах/ Гоголева С.В., Егорова Е.И. - Якутск: Бичик, 1992. Оҕону ааҕарга үөрэтии уонна сурукка бэлэмнээһин / Саввина М.Н. - Дьокуускай: С.Н. Донской аатынан изд-вота, 2006. Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уо. грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин / И.И. Каратаев.- Дьокуускай: Бичик, 1993. - 144 с Русский язык в старших группах национальных детских садов/ Величук А.П., Бажанова Е.А. - Ленинград: Просвещение Ленинградское отделение, 1990. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Гербова В.В. – М: Мозаика-синтез, 2014. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет / В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет / В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет / В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для детей 2-4 лет / В.В. Гербова Расшифруй слова
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> Аптаах холбуйачаан: Хоһооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар / Хомуйан онордо Г.А.Кирова. С.В.Иванова ойуулара.- Дьокуускай: Бичик, 1999. – 224 с. Кэнчээри: оҕо садын иитээччилэригэр, төрөппүттэргэ уонна пед. училище үөрэнээччилэригэр: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар / К.И. Васильева, А.П. Алексеева; [худ. Е. Садовникова]. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 104 с. Кэскил: Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго хомурунньук / Хомуйан онордулар: А.А.Егорова, М.П.Захарова.- 2-с эбэн тупсаран таһаарыы.- Дьокуускай: Бичик, 2002.-168 с. Саха остуоруйалара/ Н.Якутскай. - Дьокуускай, 2010. Эбэм аптаах остуоруйалара / Г. Иванова-Айтыына.- Дьокуускай: Бичик, 2004. Өс хоһооно өбүгэ номоҕо: остуоруйа – инсценировкалар / М.П. Саввина – Дьокуускай: Бичик, 2007. – 72.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая, познавательная.

2.1.4. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Принципы познавательного развития:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр.

Основные направления познавательного развития:

1. Формирование элементарных математических представлений

- * количество и счет
- * величина
- * форма
- * ориентировка в пространстве
- * ориентировка во времени

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- * предметное и социальное окружение
- * ознакомление с природой

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам подробно описаны в ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.63-90)

Образовательные компоненты	Перечень программ, технологий и пособий
Программное обеспечение	Основная часть ООП: <ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа

	<p>дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2015.-368 с.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тосхол: национальной оёо тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Үөрэбин м-вога: [программаны оНордулар: М.Н. Харитоновна уо.д.а.] – 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2014. – 72 с.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Арапова-Пискарева Н.А. - 2-е изд., испр. и доп. -М: Мозаика–Синтез, 2008. • Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / Помораева И.А., Позина В.А.-М.: Мозайка-синтез, 2015.-48с. • Формирование элементарных математических представлений. Подготовительна к школе группа / Помораева И.А., Позина В.А. -М.: Мозайка-синтез, 2015.-176с. • Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе / Помораева И.А., Позина В.А. -М.: Мозайка-синтез, 2013.-48с. • Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа / Помораева И.А., Позина В.А. -М.: Мозайка-синтез, 2015.-64 с. • Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / Помораева И.А., Позина В.А. -М.: Мозайка-синтез, 2015.-80с. • Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. -М.: 2-е изд., перераб. ОЛМА Медиа Групп, 2014. -640 с.: ил. • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. -944 с.: ил. • 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет/ Дж.Силберг; пер. с англ. П.А.Самсонов. – 7-е изд.- Минск: Попурри, 2008. -160 с.: ил. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ахсаан маннайгы үктэллэрэ: 6-7 саастаах оёолорго ахсаанна үлэ тэтэрээтэ \ Лукина С.Т. - Дьокуускай: Бичик, 2008. • В чудесном мире чисел / Колесова Л.Е., Эверстова Т.М., Ноговицына М.Т. - Якутск: Бичик, 1996. • Математика для дошкольников: пособие для воспитателей детских садов, родителей и учителей начальных классов / Аммосова Т.П. - Якутск: Бичик, 1995. • Оскуола иннинээби саастаах оёолорго математика / Аммосова Т.П. - Якутскай, 1995.-104 с. • Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оёолорго математика дьарыктара / Никифорова У.С., Аммосова К.Н. – Майя, 2001. • Сахалы кээмэйдэр. Альбом. • Түһнүк / Кириллина Е.Н. - Дьокуускай: Бичик, 1996. • Чыыһылалыын кэпсэтэбит: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оёолорго / В.В. Попова. – Дьокуускай: Бичик, 2011. – 24 с. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Помораева И.А., Позина В.А.-М.: Мозайка-синтез, 2014. • Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Помораева И.А., Позина В.А.-М.: Мозайка-синтез, 2014. • Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Помораева И.А., Позина В.А.-М.: Мозайка-синтез, 2014. • Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника / Помораева И.А., Позина В.А.-М.: Мозайка-синтез, 2014. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». • Математика для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. • Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. • Математика для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. • Математика для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. • Поиграй и сосчитай. Зима / С. Вохринцева. • Поиграй и сосчитай. Лето / С. Вохринцева. • Поиграй и сосчитай. Ромашка / С. Вохринцева. • Поиграй и сосчитай. Корзина / С. Вохринцева.
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -М.: Мозаика-синтез, 2014.-64 с. • Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. М.: Мозаика-синтез, 2014. • Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. • Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Павлова Л.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. • Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст. Уч. Пособие / Куликовская И.Э., Совгин Н.Н. -М: Педагог. общество России, 2005. • Растем вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Рыжова Н. -М: Чистые пруды,2010: ит.- (Библиотека « Первое сентября»,серия « Дошкольное образование» Вып.31). • Экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Уч. Пособие. – М: Педагог. Общество России, 2005.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа / Дыбина О.В. -М.: Мозаика-синтез, 2014.-80 с. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / Дыбина О.В. -М.: Мозаика-синтез, 2014.-96 с. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / Дыбина О.В. -М.: Мозаика-синтез, 2014.-80 с. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / Дыбина О.В. -М.: Мозаика-синтез, 2014.-80 с. • Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / Догбина О.В. -М: Мозаика-Синтез,2008. • Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П. Высокова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с. • Сенсорные способности малыша / Пилюгина Э.Г. -М: Мозаика-Синтез, 2009. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тулалыыр эйгэни кытта билиһиннэрии уонна оҕо тылын сайыннары / Саввина М.Н. - Дьокуускай,1992. • Тулалыыр эйгэбэ былаан көмөтүнэн хайысханы буларга үөрэтии / Андреева З.Н. с. Майя • Улуу Куйаар уонна сир / Г.М. Федоров, З.П. Федорова. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 40 с. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада (5-6 лет): Практическая энциклопедия дошкольного работника / О.В. Дыбина. – М: Мозаика-синтез, 2013. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Авиация. Автомобильный транспорт. • Инструменты домашнего мастера. • Виды домов / С. Вохринцева • Игрушки. Школьные принадлежности / Нищева Н.В. • Мебель. Посуда. Одежда. Обувь.
Ознакомление с миром природы	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа /

	<p>Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-синтез, 2014. -64 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-синтез, 2014. -96 с. • Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-синтез, 2015. -112 с. • Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-синтез, 2015. • Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Соломенникова О.А. - 3-е изд., спр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2008. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үүнээйи эйгэтэ: кыра саастаах оскуола оБолоругар / Федорова З.П., Федоров Г.М. – Дьокуускай: Бичик, 2011. – 40 с. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья наших лесов. Деревья / Т. Шапашникова. • Как растет живое. • Овощи. Фрукты. Ягоды. • Хлеб всему голова. • Комнатные растения / С. Вохринцева. • Птицы нашей страны. Хищные птицы / С. Вохринцева. Домашние птицы / С. Вохринцева. Перелетные птицы / С. Вохринцева • Рептилии и амфибии. • Рыбы морские и пресные. • Животные нашей страны. Лесные животные / Д. Куликовский. Животные Америки и Австралии / Т. Куликовская. Собаки друзья и помощники. • Насекомые. • Природно-климатические зоны Земли. • Природные и погодные явления. • Океаны и материки / И.П. Бурдина. • Зима. Весна. Лето. Осень / С. Вохринцева. • Календарь природы. Лето. Для детей раннего возраста (2-3 лет). • Календарь природы. Весна. Для детей раннего возраста (2-3 лет).
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам подробно описаны в ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.101-128).

Образовательные компоненты	Перечень программ, технологий и пособий
Программное обеспечение	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2015.-368 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Үөрэбин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитоновна уо.д.а.] – 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2014. – 72 с.
Изобразительная деятельность	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография / Комарова Т.С. – М: Мозаика-синтез, 2014. - 144с. : цв.вкл. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / Комарова Т.С. – М: Мозаика-синтез, 2015. 112 с. : цв.вкл. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / Комарова Т.С. – М: Мозаика-синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / Комарова Т.С. – М: Мозаика-синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / Комарова Т.С. – М: Мозаика-синтез, 2015. 112 с. : цв.вкл. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-синтез 2014.-160 с. 366 моделей оригами / Сержантова Т.Б. – М: Айрис-пресс, 2005 Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Янушко Е.А. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-80 с. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие / Баранова Е.В., Савельева А.М. -М: Мозаика-Синтез, 2009. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өбүгэлэрбит үгэстэрэ, ойуулара-бичиктэрэ / Аммосова Е.Е. - Дьокуускай,1989. Якутские орнаменты / Неустроев Б.Ф. – Якутск: ЧИФ «Ситим», 1994. Саха ойуута-бичигэ = Узору и орнаменты саха: альбом / Мандар Уус. – Якутск: Бичик, 2007. – 288 с.: ил. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изобразительное искусство для дошкольников (4-9 лет). Натюрморт, пейзаж, портрет. Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М: Мозаика-синтез, 2014. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Картинки русских художников. Репродукции и описания: А. Саврасов, И. Левитан; И. Репин, В. Серов, М. Врубель, В. Поленов, М. Нестеров; К. Брюллов, А. Веницианов, В. Тропинин; А. Иванов, Н. Ге; Ф. Васильев, И. Шишкин.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. -М: Мозаика-Синтез, 2008. Конструирование из строительного материала: Средняя группа / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-синтез, 2014. -80 с. Конструирование из строительного материала: Старшая группа / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-синтез, 2014. -64 с. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-синтез, 2014.-64 с. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
Музыкальная деятельность	<p>Основная часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и

	<p>методические рекомендации / Зацепина М.Б. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка и движение: Для детей 6-7 лет / Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. - М: Просвещение,1984. • Музыкальное воспитание младших дошкольников / Держинская И.Л. -М: Просвещение, 1985. • Музыкальные занятия в детском саду / Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. -М: Просвещение,1984. • Праздники в детском саду / Захарова С.Н. - М: Гуминатор. изд.центр ВЛАДОС, 2005. • Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие / Зацепина М.Б. -М: Мозаика-Синтез, 2010. • Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Виноградов Л.В. - М: СПб: Речь, Образовательные проекты; М: Сфера, 2009. • Танцы для детей. Метод. Пособие / Федорова Г.П. – СПб: Детство-пресс, 2000. – 40 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Көтөллөр көмүс дорбоонор: Оболорго аналлаах ырыалар хомурунньуктара / Аянитова Р.А. –Ытык-Күөл, 2003. • Чуопчаарар чыычаахтар: оболорго аналлаах ырыалар, хоһоонор хомурунньуктара / Санникова З.П. - Ытык-Күөл, 2006. • Чыычаахтар бары ыллыылар / Дьиз кэргэн уонна обо республикатаабы Комитета. ССНПА: З. Степанов муз., С. Дадаскинов тыллара. – Дьокуускай, 2000. – 120 с. • Чэинг эрэ, ыллыабын: Оболорго аналлаах ырыаннык / Одорусов П. - Дьокуускай: Ситим КНФ, 1992. • Ырыаһыт чыычаахтар ыллыылар: Ырыаннык / Игнатьева Т.И. -Үөһээ Бүлбү, Нам, 2009. • Энциэли оболоро ыллыылар / Валерий Егоров [муз. ред. В. Зырянов; ноталары суруйда К. Герасимов; худ. Д. Соловьев]. – Дьокуускай: Бичик, 2004. – 64 с. <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая и вторая младшие группы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты.
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, развитие речи, физическая, познавательная.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей

Адаптированная программа

Адаптированная образовательная программа коррекционной работы – детского сада «Татыйык» направлена на обеспечение коррекции нарушений в физическом с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей, социальную адаптацию и оказания помощи детям этой категории.

В данной группе имеются дети: с врожденным двухсторонним сенсоневральным тугоухость, с оперированным ВПС Тетрада Фолло, с детским церебральным параличом (легкий нижний парапарез ДЦП)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду.

Программа обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В программе коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и коррекции мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса.

В данном разделе дается описание условия обучений и воспитания детей с ОВЗ посещения детского сада.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на:

- Личностно – ориентированном подходе к организации видов детской деятельности в соответствии санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Планирование и проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями.
- Допускается сокращение времени и кратности занятий при наличии сложной структуры отклонений.

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Программа содержит перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Содержание образовательного процесса определяется базовой программой для национальных ДОУ «Госхол», с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально – волевой, мотивационно – потребностной сфер), затрудняющих процессы обучения и адаптации.

Система коррекционной работы направлена:

- активацию познавательной деятельности и социализации воспитанников;
- повышение уровня умственного, физического развития детей;
- формирование отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение детьми знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации.

Особенности детей с ОВЗ:

- неравномерность снижения развития – задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других;
- снижение познавательной активности и трудности развития
- несформированность компонентов деятельности: мотивационного, ориентировочно – операционного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребенком и в совместных играх.

Главной особенностью педагогического процесса является реализация коммуникативной направленности обучения и воспитания, т.е. целенаправленное формирование различных навыков общения с взрослыми и сверстниками. Работа осуществляется в игровой форме, игровое пространство планируется и организуется заранее с использованием всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой).

Общими усилиями взрослых создается особый микроклимат, атмосфера уважения личности ребенка и личности взрослого. Не допускается неуважительное отношение к ребенку.

Условия обучения и воспитания

Категории детей с ОВЗ	Условия
<p>Ребенок с нарушением слуха</p>	<p>«Развитие речи» является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Основными задачами являются: развитие языковой способности; накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, тактильной); отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений.</p> <p>Важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению. Целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников направлена на развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создается и совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации.</p>
<p>Дети с ДЦП</p>	<p>Соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);</p> <p>Осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены.</p> <p>Предоставляется возможность передвигаться в детском саду по группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;</p> <p>Привлечение детей к участию в совместных досуговых и спортивно-</p>

	массовых мероприятиях. Направлены на увеличение подвижности суставов, растяжение и расслабление мышц. Они позволяют улучшить обменные процессы в патологически измененных тканях, помогают укрепить здоровье и повысить тонус.
Ребенок с врожденным пороком сердца	Соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); Осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены.

Содержание коррекционной работы по областям.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<u>Основные программы</u>
	<p>Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Тосхол» МО РС (Я).</p>

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Обо бодоруа уорэниитэ» В.В.Аммосова . • «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» И.М.Новикова • «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Глозман А. Учите мальчишек мастерить. Уроки мастерства. – М.: Чистые пруды, 2006</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-МСинтез, 2005-2010).</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. <p><u>Методическое сопровождение</u></p> <p>«Сизр-майгы дойдутугар айан» П.И.Попова</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сизрдээх буолуу» Л.А.Афанасьев

Формы образовательной деятельности

<p>Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка</p>	<p>Формы организации деятельности с детьми</p>
<p>ООД</p>	<p>Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Основные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Тосхол» МО РС (Я).</p>
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающие занятия» В.Л.Шарохина. • Программа У.С.Никифоровой, К.Н.Аммосовой «Оскуола иннинээби саастаах оҕолорго математика дьарыктара»; • М.Н. Савина «Тулалыыр эйгэни билииннэри уонна оҕо тылын сайыннары»; • «Ознакомление дошк-в с предметным миром» О.В Дыбина • «Я и природа» Н.А. Рыжова; • «Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаны»

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
ООД	Проектная деятельность, сенсорные, дидактические игры, сезонные наблюдения, беседы, рассказ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Основные программы
	<p>Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Тосхол» МО РС (Я).</p> <p>М.Н. Нищева «Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>Парциальная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.И. Каратаев «Обону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба бэлэмнээһин»; • Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающие занятия» В.Л.Шарохина. • Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: Хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар.- Дьокуускай: Бичик, 2000. • Каратаев И.И. Детсад кыра, орто, улахан группаларыгар тулалыыр олобу, айылҕаны билиһиннэрии уонна саҥарар саҥаны билиһиннэрии. • Каратаев И.И. Детсад оскуолаба киирэр оболору бэлэмниир группатыгар төрөөбүт тылы сайыннарыы программата (1982). • ФольклорЕфимова Д.Г., Аржакова В.К., Ушакова Т.И. Ознакомление дошкольников с Якутией.: Книга для воспитателя. – Якутск, 1998. • Лепчикова Л.П., Татарина Х.К., Иванова Г.Н. Саха фольклорун детсад оботугар билиһиннэрии программата. – Дьокуускай, 1993. • Слепцова А.Д. Обо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы (1992). <p>Книги для чтения:</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5-7 лет /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.</p> <p>Дмитриев П.Н.-Туутук. Остуоруйа отуута: Оскуола орто саастаах оболоругар хоһооннор уонна остуоруйалар.- Дьокуускай: Бичик, 2008</p> <p>Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах саха оболоругар хрестоматия. – Дьокуускай: Саха Республикатын национальной кинигэ изд-та, 1992.</p> <p>Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан: Хоһооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. – Дьокуускай: Бичик, 1999. И.т.д.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>ООД</p> <p>Проектная деятельность по реализации регионального компонента учителя логопеда «Развиваемся с компьютером»</p>	<p>Проектная деятельность, сенсорные, дидактические игры, сезонные наблюдения, беседы, рассказупражнения, словесные игры, коррекционные игры и упражнения, экскурсии, драматизации, слушание источников эталонов речи, конкурсы, развлечения</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их

психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с

различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Занятия музыкой проводятся в пятницу. Основная цель музицирование, игра на шумовых инструментах, разучивание детских песен. Хореографические занятия охватывают детей с дозированием нагрузки, разучиваются простые движения, танцы.

Программное обеспечение

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Основные программы</p> <p>Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Тосхол» МО РС (Я).</p> <p>Парциальная программа:</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по изодейтельности в детском саду» Т.С.Комарова; • «Музыкальные шедевры»О.П. Радынова
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -«Декоративное рисование в д/саду» Н.Р.Захарова • -« Лепка в д/саду» Н.Б.Холезова Н.АКурочкина Г.В.Пантюхина • -«Игрушки из бумаги» с.Афонькин,Е.Афонькина • «Аппликация в детском саду» - А.Н. Малышева, Н.Е. Ермалаева 1996 • «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнникова, • Программа А.И.Васильевой «Танцевально-ритмические движения»

Формы образовательной деятельности

<p>Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка</p>	<p>Формы организации деятельности с детьми</p>
<p>ООД</p> <p>Проектная деятельность педагогов по реализации регионального компонента «Торут дорбоон», «Саха торут дьарыга ункуу хамсаныларыгар»</p>	<p>Труд, конструктивно – модельная, творческие задания, выставки, конкурсы, беседы, экскурсии, наблюдения развлечения , слушание, просмотр источников эталонов музыки, танца, игра на детских инструментах</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по

возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу

жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Программное обеспечение

<p>Перечь программ и технологий</p>	<p><u>Основные программы</u></p> <p>Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Тосхол» МО РС (Я).</p> <p>Парциальная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа по физическому развитию детей с ОНР» Нищева А.О. • «Здоровый дошкольник». Ю.Ф.Змановского
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений (Министерство образования Республики Саха (Якутия) Управление физического воспитания и спорта. Сост.: В.П.Васильева, А.Ункумцева, А.В.Анохина, А.Н.Матвеева, Л.И.Павлова. Под ред. С.И.Захарова. – Якутск: 2002. • «Мэник мээчик» ЦРР-д/с «Туллукчаана». Е.П.Слепцова • Утренняя гимнастика под музыку. Пособия для воспитателя и муз. руководителя д/с. (из опыта работы) Просвещение, 1977 г. • Обугэлэрбит оонньуулар. А.С.Федоров. • «Якутские народные игры» А.А

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
ООД	Подвижные игры, спортивные развлечения профилактич. процедуры, упражнения, подвижные игры, закаливание, индивид. занятия, прогулки , сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, работа с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда МБДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) вариативной;
- 3) доступность;
- 4) безопасность
- 5) региональный компонент

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Региональный компонент обусловлен дизайном интерьера и его элементов (шторы, мебель, оформление), который несет в себе познавательный и нравственный смысл.

Таким образом, предметно – развивающая среда ДОУ построена и предназначена в первую очередь для детей, для удовлетворения их познавательных потребностей, создания положительного эмоционального фона.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Праздники - Театрализованные представления - Мероприятия для родителей - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные центры Пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Микрофоны беспроводные Микрофоны со стойкой - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Мягкие модули - Сухой бассейн - Игровой центр - Оборудование для спортивных игр «футбол», «баскетбол», «волейбол» - Оборудование и атрибуты для спортивных упражнений
Медицинский кабинет		<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа педагогов - Совещания, заседания Совета родителей, педагогического совета - Работа старшего воспитателя - Хранение методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Принтер лазерный (МФУ) 1, принтер лазерный цветной 1, ксерокс 1, оборудования для работы с полиграфией (ламинатор и др.), сканер 1. - Ноутбук 2 шт. - проектор 2 шт. - Деловая зона: стол заседаний, библиотека, шкафы с наглядным, раздаточным материалом, игрушками, пособиями, ПК для работы педагогов, - Сеть Интернет
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога с детьми - Индивидуальная консультация родителей (законных представителей) - Психологическая диагностика - Индивидуальная консультация педагогов 	
Кабинет учителя – логопеда		
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - Прием, консультация, беседа с родителями (законными представителями) и прочими посетителями - Работа с документацией - Прием, консультация, беседа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - ПК, принтер лазерный 1, - Телефон факс - сеть интернет - шкафы с документацией, методической литературой - стол для работы, заседаний

	- Хранение учредительных и прочих документов	
Пищеблок	- Приготовление и раздача продуктов питания - Мытье посуды пищеблока	- Холодильники 2 Морозильный ларь -1 - столы разделочные 3 - мочные ванны 3 - плиты – шкафы жаропрочной 1 - окно для раздачи 1 - полки – стеллажи железные для кастрюль, тазов, мисок 2 - стол для персонала пищеблока 1 -сковорода 1 - овощечистка 1 - мясорубка электрическая 1 - овощерезка электрическая 1
Прачечная	- Стирка белья и рабочей одежды тех персонала - Глажка белья и рабочей одежды тех персонала, - хранение мягкого инвентаря - починка белья, шитье сценических костюмов	- Автоматические стиральные машины 1 - Ванна 1 -стеллаж для хранения мягкого инвентаря 4 - Гладильный каток 2 - утюг электрический
Раздевалка для персонала	- Хранение верхней одежды персонала	- зеркало - вешалка железная
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Праздники и развлечения в теплое время года Физкультурно – оздоровительные мероприятия в теплое время года.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Предметно – развивающая среда		
Уголок «Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь по уходу за растениями - Природный и бросовый материал.
Уголок «Развивающие игры»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному развитию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал

		<ul style="list-style-type: none"> - Материал для детского экспериментирования - якутские настольные игры
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки
Уголок «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.) - Предметы- заместители
Уголок «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты дорог - Дорожные знаки
Уголок «Центр Родины»	Расширение знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств, накопление познавательного опыта детей	<p>Государственная символика (РФ, РС (Я))</p> <p>Образцы народных костюмов (куклы, альбомы)</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы быта народов России, республики Саха (Якутия)</p> <p>Детская художественная литература</p>
Уголок «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы
«Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации

«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
-------------------------	--	--

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, свежем воздухе).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ
2 группа раннего возраста

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении	Виды деятельности, формы организации	
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.00-9.30	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	9.30-9:40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.40-11.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.50-12.25	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.40	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.40-15.50	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.50-16.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	16.40-17.55	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.55-18.25	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (<i>В теплое время года – на улице</i>)		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в 2 группе раннего возраста при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Младшая группа

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-9.05	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.05-9.30	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.30-10.10	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.10-10.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12,-00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.50-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)	17.50-18.15	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в младшей группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.00-8.30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-9.00	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.00-9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15-10.05	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.05-10.15	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.15-12.30	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.50-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (<i>В теплое время года – на улице</i>)	17.50-18.15	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в средней группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-8.55	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.55-9.05	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05-10.35	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.35-10.55	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.55-12.45	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.15-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.40-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)	18.00-18.20	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в старшей группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная к школе группа

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.55	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.55 – 9.05	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05-10.45	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.45-11.05	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.45	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.40-16.40	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (<i>В теплое время года – на улице</i>)	18.00-18.20	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

IV. Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Татыйык» с.Тулуна» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа МБДОУ состоит из двух частей:

1. обязательная часть;

2. часть, формируемая участниками образовательного процесса.

. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности, коммуникативной компетенции, развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Возрастные категории воспитанников, которые могут получать дошкольное образование в данном Учреждении: от 2 до 7 лет. Допускается посещение воспитанниками дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Обучение и развитие в Учреждении ведутся на якутском языке. Создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

В Учреждении в первую очередь принимаются следующие воспитанники:

- дети инвалидов I и II групп;
- дети из многодетных семей (семьи с 4-мя и более детей);
- дети, родители (один из родителей) которых находится на военной службе;
- дети сотрудников полиции;
- дети работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Дети из указанной категории при обращении их родителей (законных представителей) ставятся в первоочередную очередь предоставления места в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группу дошкольников с ОВЗ могут посещать следующие категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и тд.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, гостиных, конкурсов, концертов, участие в детской исследовательской и проектной деятельности

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2015-16 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
- Устав МБДОУ «Детский сад №30«Татыйык» с. Тулуна МР «Усть-Алданский улус (район)». В 2015-2016 учебном году в МБДОУ «Татыйык»№30 функционируют 2 группы, из них:
- ✓ От 2-3 лет, от 3-4 и от 4-5 лет – II группа раннего возраста, младшего и среднего возраста, смешанная общеразвивающая группа «Кунчээн»;
- ✓ От 5 - 7 лет-старше-подготовительная к школе смешанная общеразвивающая группа «Хатынчаан»;

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г; национальная базовая программа «Тосхол» и направлены на решение следующих задач: осуществление интеллектуального, физического, личностного, художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в контексте приоритетного направления развития познавательной активности детей.

Содержание учебного плана **включает:**

- совокупность пяти образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

- используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования;

- методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания;

- методы, приемы и средства организации образовательного процесса,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из двух частей:

Образовательная часть реализуется в рамках:

- ✓ обязательной части дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основную программу)

по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г включает 5 образовательных областей

части,

- ✓ формируемой участниками образовательных отношений (не менее 40% от общего объема программы) выбранные или разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

Основная цель программы «От рождения до школы» - развитие общих способностей дошкольников:

умственных, коммуникативных, регуляторных, творческих в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через введение национально – регионального компонента по базисной программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под редакцией Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой.

Региональная составляющая в образовательном процессе выражена включением в содержание образовательных областей национально-культурного компонента.

Продолжительность максимально допустимого объема части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

- II группе раннего возраста региональный компонент составляет 44 минут;

- младшей группе региональный компонент составляет 1 час;

- в средней группе региональный компонент составляет 1 час 20 минут;

- в старшей группе региональный компонент составляет 2 час 10 минут;

- в подготовительной группе региональный компонент составляет 2 часа 48 минуты.

Региональный компонент образовательной области «Музыка» включает в себя музыкальные произведения, танцы народа саха.

Содержание образовательных областей «Познание» (ознакомление с окружающим миром), «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» (рисование) обогащается материалом на воспитание представления воспитанников о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народа саха через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и пр.

Проводятся мероприятия, нацеленные на ознакомление с традиционной культурой народа саха по национальному календарю.

Для образовательной работы по **обязательной части используются следующие формы организации ООД:** беседа, дидактическая игра, словесные игры, занятие с игровой мотивацией, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассказ, подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, продуктивная деятельность, прогулки, досуги.

Для образовательной работы по **части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие формы организации ООД:** беседа, экскурсии, наблюдение, экспериментирование, дидактическая игра, ролевая игра, творчество.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Образовательная деятельность строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября

- с 1 сентября по 3 сентября адаптационный период в старше-подготовительных группах;

- с 1 сентября по 14 сентября адаптационный период в II группе раннего возраста, младшей и средней группах

- две последние недели мая – итоговый период.

Общее количество образовательной деятельности просчитано в соответствии требований пунктов 11.9 - 11.13 раздела 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», раздела 12 «Требования к организации физического воспитания»

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

-II группе раннего возраста(дети третьего года жизни) – 1ч 50 мин;

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч 30 мин;

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20 мин;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 ч 25 мин;

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 7 ч 00 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

-для детей третьего года жизни не более 10 минут;

- для детей четвертого года жизни не более 15 минут;

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;

- для детей шестого года жизни не более 25 минут;

- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня, сетка образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по математике, ориентировке в пространстве, развитию речи, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня, сочетается с непосредственно образовательной деятельностью по физкультуре, музыке. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между ООД составляют 10 минут.

Обязательная часть учебного плана направлена на освоение детьми образовательных областей

- *социально-личностное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

и реализуется через: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игры-занятия

с детьми от 2-х до 3 лет - по подгруппам

с детьми от 3-х до 4 лет - по подгруппам

с детьми от 4-х до 5 лет - по подгруппам

с детьми от 5 до 6 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой;

с детьми от 6 до 8 лет – фронтально со всей группой.

Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы.

При организации познавательной деятельности соблюдается баланс между организованной образовательной деятельностью, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей, осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Образовательная область физическая культура обеспечивает решение образовательных задач через непосредственно образовательную деятельность по физкультуре 3 раза в неделю, двигательную деятельность в течение дня (организованную, самостоятельную). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях проведение спортивных игр, непосредственно образовательной деятельности по физкультуре на открытом воздухе увеличивается.

Учебный план

организации образовательной деятельности в группах для детей в возрасте от 2 до 7 лет на 2015-2016 уч. год

Образовательная область	Образовательный компонент	Группы общеразвивающей направленности								Подготовительная группа	
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа					
		Объем времени, отводимого на реализацию ОД									
Обязательная часть – 60 %, Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%											
социально-коммуникативное развитие		60 %	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
	Ознакомление с окружающим миром	6 мин	4 мин	9 мин	6 мин	12 мин	8 мин	15 мин	10 мин	18 мин	12 мин
познавательное развитие;	ФЭМП	6 мин	4 мин	9 мин	6 мин	12 мин	8 мин	15 мин	10 мин	36 мин	24 мин
Речевое развитие	Русский язык	-	-	-	-	-	-	15 мин	10 мин	18 мин	12 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	15 мин	10 мин	18 мин	12 мин
	Развитие речи	12 мин	8 мин	9 мин	6 мин	12 мин	8 мин	-	-	-	-
художественно-эстетическое развитие;	Рисование	6 мин	4 мин	9 мин	9 мин	24 мин	16 мин	30 мин	20 мин	36 мин	24 мин
	Аппликация/Лепка	6 мин	4 мин	9 мин	6 мин	12 мин	8 мин	15 мин	10 мин	18 мин	12 мин
	Музыка	12 мин	8 мин	18 мин	12 мин	24 мин	16 мин	30 мин	20 мин	36 мин	24 мин
физическое развитие	Физкультура	18 мин	12 мин	27 мин	18 мин	36 мин	24 мин	45 мин	15 мин	54 мин	36 мин
Дневная нагрузка ОД		20 мин		30 мин		40 мин		2 ОД – 50 мин, 3 ОД – 1ч 15 мин		2 ОД-1 час, 3 ОД - 1ч 30 мин	
Объем времени недельной образовательной нагрузки		1 ч 50 мин		2ч 30 мин		3ч20 мин		5ч 25 мин		7ч00мин	

