

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 «Татыйык» с. Тулуна»
МР «Усть-Алданский улус (район) Республики Саха (Якутия)»

Принят на педагогическом коллективом
МБДОУ протокол №
«___» _____ 2016г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Д/с №30 «Татыйык» с. Тулуна
_____ Т.В. Замятина
Приказ № _____ от
«___» _____ 2016г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №30 «Татыйык» с. Тулуна»
МР «Усть-Алданского улуса» Республики Саха (Якутия)
на 2016-2017 уч. год

Тулуна 2016 г.

Оглавление:

Введение

I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

1.2. Планируемые результаты

- Целевые разделы в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

II. Содержательный

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. кадровые усл

3.4. мат-техобесппрогр

3.5. финансусл реал прогр

3.6. планиробр д

3.7. режим дня и распорядок

3.8. персп работы по соверш и развсодержпрогр и обесп ее реализ норм-прав, фин, науч-метод, кадр. Информ, мат-техн ресурсов

3.9. перечень норм и норм-методич док

3.10. Перечень лит источников

ВВЕДЕНИЕ

Основная Образовательная программа МБДОУ разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г., национальной базовой программой для национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой, 2009г., «Кэнчээри» комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) под ред.С.И.Захарова, 2002г

В соответствии с ФГОС ДО Основная Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №30 «Татыйык» с.Тулуна» состоит из четырех разделов:

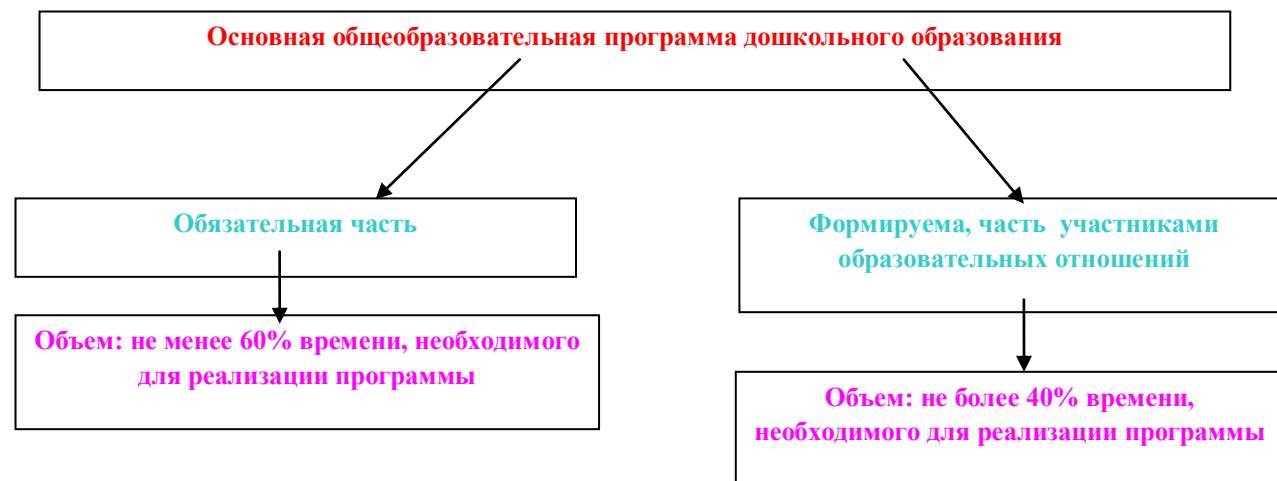
I.Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- 1) обязательной части – 60%
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ – 40%

Детский сад работает по 5 областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие



Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившихся традиций.

III. Организационный раздел

IV. Дополнительный раздел

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

<u>Целью обязательной части является</u>	<u>Цель части, формирующей участниками образовательных отношений</u>
<p>создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>Младшая группа «Тосхол» «Соц-коммук. Развитие»</p> <p>Средняя группа «Тосхол»</p> <p>Старшая группа «Тосхол»</p> <p>Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).</p> <p>Физ.развитие «Кэнчээри»</p>

<u>Задача обязательной части</u>	<u>Задачи часть, формирующей участниками образовательных отношений:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ✓ максимальное использование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. ✓ Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха,

<p>разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества; ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 	<p>стремление сохранять национальные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром. ✓ Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии. ✓ Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края. ✓ Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. ✓ Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программы построены на следующих принципах:

<u>Обязательной части</u>	часть, формирующей участниками образовательных отношений
<p>Принципы и подходы обязательной части, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; ✓ основывается на комплексно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего обучения • Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. • Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. • Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. • Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. • Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) • Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

<p>тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	
---	--

(Целевые ориентиры)

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры по программе «От рождения до школы»

Младший школьный возраст (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Завершение дошкольного образования. (к 7 годам)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры по базовой программе «Тосхол»

Младший дошкольный возраст (к 2 годам)

**Социально – коммуникативное развитие:*

Понимает и знает значение «Я человек», свой пол, части своего тела, свою национальность, может объяснить некоторые свои эмоции, поведение человека о пользе национальных блюд, знает культурно – гигиенические навыки, имеет первое представление о своей безопасности.

**Физическое развитие:*

Якутские движения (кымыс ытыйыта, ынах ыаына, оуокай хаамыта, кьи араас туругун, сирэйинэн, илиитинэн, хамсанан, туттан хаптан кердерер)

**Художественно -эстетическое развитие:*

Знакомится и учится рисовать якутские орнаменты (быа ойуу, туобахта ойуу, кун ойуу, от ойуу, тараах ойуу, тиис ойуу)

Различает звуки хомуса, темп музыки, звуки родной природы (дождь, пение птиц, пение жаворонка, кукуканье кукушки капель)

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных; пословицы про дружбу, нравственное поведение; загадки про животных, растения, бытовую утварь.

**Познавательное развитие:*

Познает особенности своей родной природы, ее обитателей, растения. Вкус национальных блюд, узнает и умеет играть в якутские народные игры. Математические термины на родном языке, время суток

**Речевое развитие:* правильно произносит звуки родного языка, рассказывает сказки, стихи. Знает наизусть четверостиший на якутском языке.

2 Младший дошкольный возраст (к 3 годам)

**Социально – коммуникативное развитие:*

Понимает и знает значение «Я человек», свой пол, части своего тела, свою национальность, может объяснить некоторые свои эмоции, поведение человека о пользе национальных блюд, знает культурно – гигиенические навыки, имеет первое представление о своей безопасности.

**Физическое развитие:*

Якутские движения (хомуска оонньообун, ынах ыаына, кымыс ытыйыта, дьиэрэнкэй, оуокай хаамыта)

**Художественно -эстетическое развитие:*

Знакомится и учится рисовать якутские орнаменты (быа ойуу, туобахта ойуу, кун ойуу, от ойуу, тараах ойуу, тиис ойуу)

Различает звуки хомуса, народное пение -тойук, звуки родной природы (дождь, пение птиц, пение жаворонка, кукуканье кукушки капель)

Поет соответствующие возрасту детские якутские песенки

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных; пословицы про дружбу, нравственное поведение; загадки про животных, растения, бытовую утварь.

**Познавательное развитие:*

Познает особенности своей родной природы, ее обитателей, растения. Вкус национальных блюд, узнает и умеет играть в якутские народные игры. Математические термины на родном языке, время суток

**Речевое развитие:* правильно произносит звуки родного языка, рассказывает сказки, рассказы. Знает наизусть 5-6 четверостиший на якутском языке.

Средний дошкольный возраст (к 4 годам)

**Социально – коммуникативное развитие:*

Знакомится с родной культурой и традицией, знает якутские названия органов, исконно якутскую работу.

**Физическое развитие:*

Якутские движения: атах тэпси, тинилэх тэпси, тири имитии, уанар хамсанылар, от охсуу, мунньуу, уот оттуу, сап хатыы, кылллар хамсанылара, булчут хамсаныта

Якутские подвижные игры: «миэстэ былдьабыта, «Харах симсии», «Хаамыска», «Хабылык», «Тэлээрик», «Атах тэпсиитэ».

Якутские спортивные игры: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Мас тардыбыта».

**Художественно -эстетическое развитие:*

Знакомится и учится рисовать якутские орнаменты (быа ойуу, туоьахта ойуу, кун ойуу, от ойуу, тараах ойуу, тиис ойуу)

Якутские движения (хомуска оонньообун, ынах ыаьын, кымыс ытйыыта, дьиэрэнкэй, оьуокай хаамыта, чороонноох хаамы, сулустуу хаамы, дэйбиирдээх хаамы)

Различает звуки хомуса, бубен, хобо чуораан, погремушка, маракас, скрипка итд, народное пение -тойук, звуки родной природы (дождь, пение птиц, пение жаворонка, кукуканье кукушки капель)

Поет соответствующие возрасту детские якутские песенки

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных; пословицы про дружбу, нравственное поведение; загадки про животных, растения, бытовую утварь.

**Познавательное развитие:*

Познает особенности своей родной природы, ее обитателей, растения. Вкус национальных блюд, узнает и умеет играть в якутские народные игры. Математические термины на родном языке, время суток и времена года. Различает цвета и формы геометрических фигур. Закрепляет ориентировочные навыки.

**Речевое развитие:* правильно произносит звуки родного языка, рассказывает сказки, рассказы. Знает наизусть на якутском языке.

Старший возраст (к 5 годам)

Социально – коммуникативное развитие:

Знает свое родословное, якутские названия органов, исконно якутскую работу, историю своей деревни, республики, ее почитаемых людей. Знакомится с культурой других народов.

Физическое развитие:

Якутские движения: атах тэпси, тинилэх тэпси, атаралаан сууруу, буурдааьын, тири имитии, уанар хамсанылар, сохсо иити, от охсуу, мунньуу, уот оттуу, сап хаты, кылллар хамсанылара, булчут хамсаныта

Якутские подвижные игры: «иэстэ былдьабыта, «Харах симсии», «Хаамыска», «Хабылык», «Тэлээрик», «Атах тэпсиитэ», «Хайах хостооьуна».

Якутские спортивные игры: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Буурдааьын», «Мас тардыбыта».

Художественно – эстетическое развитие:

знает и умеет делать простые изделия якутского прикладного искусства из бересты, конских волос. Знает якутские орнаменты и их значения: Саахымат ойуу, тынырах ойуу, биэ эмийэ, сурэх ойуу, туйах ойуу, сибэкки ойуу, тоноҕос ойуу, сабынньах ойуу, эриллэҕэс ойуу, кобуор ойуу. Знает известных композиторов республики, авторов и мелодистов детских песен. Знакомится с олонхо, тойук, оьуохойем разных улусов. Знает национальные инструменты, их звучание

Знает и умеет якутские танцевальные движения, обрядовые танцы своего народа.

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных, бытовые; пословицы про дружбу и, нравственное поведение, использует их в повседневной жизни; загадки про животных, насекомых, растения, бытовую утварь, явления природы, части тела человека, одежду. Чисто и быстро проговаривает скороговорки, движениями передает смысл.

Познавательное развитие:

Знает полезные ископаемые своей республики, улуса, названия городов. Учится беречь родную природу, правила поведения на природе, учится почитать свои Айыы, сизр - туом. Определяет по следам животных. Знает названия домашних животных, как за ними ухаживать.

Знает основные математические понятия и термины на якутском языке. Знает и умеет играть логические игры (хаамыска, хабылык, тыксаан, уксаан, дуобат, саахымат, «Сонор»)

Речевое развитие:

Различает на слух и делает разбор слова по звукам (гласные, согласные, дифтонг)

Получает новые слова при помощи разных окончание якутских падежей.

Осознает различие артикуляционной базы русского языка, учится правильно произносить звуки, Усваивает интонации, делит слова на слоги, правильно использует в речи изученные конструкции, поддерживает разговор

Подготовительный к школе возраст (к 6 - 7 годам)

Социально – коммуникативное развитие:

Знает свое родословное (до прадедов), якутские названия всорганов, исконно якутскую работу, историю своей деревни, республики, ее почитаемых людей. Знакомится с культурой других народов.

Физическое развитие:

Якутские движения: атах тэпси, тинилэх тэпси, атаралаан сууруу, буурдааьын, тири имитии, уанар хамсаныылар, сохсо иити, от охсуу, муньуу, уот оттуу, сап хаты, кылар хамсаныылара, булчут хамсаныыта

Якутские подвижные игры: «иэстэ былдьаьыта, «Харах симсии», «Хаамыска», «Хабылык», «Тэлээрик», «Атах тэпсиитэ», «Хайах хостооьуна».

Якутские спортивные игры: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Буурдааьын», «Мас тардыьыта», «Мохсоллоьуу»

Художественно – эстетическое развитие:

знает и умеет делать простые изделия якутского прикладного искусства из бересты, конских волос. Знает якутские орнаменты и их значения: Саахымат ойуу, тынырах ойуу, биэ эмийэ, сурэх ойуу, туйах ойуу, сибэкки ойуу, тоноҕос ойуу, сабынньах ойуу, эриллэҕэс ойуу, кобуор ойуу. Знает известных композиторов республики, авторов и мелодистов детских песен. Знакомится с олонхо, тойук, оьуохойем разных улусов. Знает национальные инструменты, их звучание

Знает и умеет якутские танцевальные движения, обрядовые танцы своего народа.

Фольклор: знает, рассказывает якутские сказки про животных, бытовые; пословицы про дружбу и, нравственное поведение, использует их в повседневной жизни; загадки про животных, насекомых, растения, бытовую утварь, явления природы, части тела человека, одежду. Чисто и быстро проговаривает скороговорки, движениями передает смысл.

Познавательное развитие:

Знает полезные ископаемые своей республики, улуса, названия городов. Учится беречь родную природу, правила поведения на природе, учится почитать свои Айыы, сиэр - туом. Определяет по следам животных. Знает названия домашних животных, как за ними ухаживать.

Знает основные математические понятия и термины на якутском языке. Знает и умеет играть логические игры (хаамыска, хабылык, тыксаан, уксаан, дуобат, саахымат, «Соноор»)

Речевое развитие:

Различает на слух и делает разбор слова по звукам (гласные, согласные, дифтонг)

Получает новые слова при помощи разных окончание якутских падежей.

Осознает различие артикуляционной базы русского языка, учится правильно произносить звуки, Усваивает интонации, делит слова на слоги, правильно использует в речи изученные конструкции, поддерживает разговор

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Младше - средняя группа

Мониторинг	Методика	сроки
Внутригрупповой	пед.наблюдение, карта развития ребенка, психологическая диагностика, по нормативам физическое развитие, мониторинг по музыке, детское портфолио.	Сентябрь-май
Внутрисадовый	(самообследование, тематические проверки)	Сентябрь-май
Внешний	(надзор, анкета для родителей, публичный отчет)	Сентябрь-май

Старше – подготовительная группа

Мониторинг	Методика	сроки
Внутригрупповой	пед.наблюдение, карта развития ребенка, психологическая диагностика, по нормативам физическое развитие, мониторинг по музыке, детское портфолио.	Сентябрь-май
Внутрисадовый	(самообследование, тематические проверки, Опер проверки)	Сентябрь - май
Внешний	(надзор, анкета для родителей, публичный отчет)	Сентябрь - май

2. Содержательный раздел

2.1.Общее положение

Обязательная часть: Социально-коммуникативное развитие («От рождения до школы» стр. 46, 62)

Формируемая . часть «Тосхол» стр. 10

Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

2.2.1. Формы, способы и методы организации образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Обязательная часть	Часть формируемая
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Тосхол стр10

Задачи:

Обязательная часть	Часть формируемая
1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3) Становление	Тосхол

<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ</p> <p>6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	
---	--

«Познавательное развитие»

Цель:

Обязательная часть	Часть формируемая
<p>Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических действий. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать и делать простейшие обобщения.</p>	<p align="center">Тосхол стр 14</p>

Задачи:

Обязательная часть	Часть формируемая
1) Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром и предметом. 2) Ознакомление с природой и природными явлениями. 3) Учить различать формы, цвета, размеры, количество, числа, пространство и времени.	Тосхол

«Речевое развитие»

Цель:

Обязательная часть	Часть формируемая
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Тосхол стр 26

Задачи:

Обязательная часть	Часть формируемая
1) Воспитание интереса и любви к чтению ; развитие литературной речи. 2) Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. 3) Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления	Тосхол

<p>знаний о ближайшем окружении.</p> <p>4) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>5) Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
---	--

«художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Обязательная часть	Часть формируемая
<p>Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетических чувств, воображения и художественного восприятия. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Тосхол стр 39</p>

Задачи:

Обязательная часть	Часть формируемая
<p>1) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном</p>	<p>Тосхол</p>

<p>творчестве.</p> <p>2) Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>3) Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
--	--

«физическое развитие»

Цель:

Обязательная часть	Часть формируемая
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>Тосхол стр 51</p>

Задачи:

Обязательная часть	Часть формируемая
<p>1) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,</p>	<p>Тосхол</p>

формирование правильной осанки.

2) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

3) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное содержание

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Формируемая участниками образовательных отношений
Формы организации детей				Методы и приемы
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Якутии, с народными приметами; Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: 1 и 2 группы раннего возраста и младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с микрорайоном; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по селу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музей; - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором

				мы живём», «Мое село, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей села, района, республики Саха (Якутия).
Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение произведений художественной литературы	Экспериментирование Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Тематический досуг Выставка творческих работ	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки	

2.3. Взаимодействия взрослых с воспитанниками

Утренняя гимнастика

Режимные моменты НОД

Индивидуальные, групповые беседы;

Повторение стихов, отгадывание загадок;

Совместные игры: настольные, подвижные, развивающие, дидактические...

Самостоятельная деятельность

Прогулка, экскурсии, наблюдения;

Театрализация;

Трудовая деятельность;

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Перспективное планирование работы с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

№ Содержание работы.

1. «Дорообо, тапталлаах ууйааммыт !» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. «Как живёшь?»

Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).

3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
4. «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТЯБРЬ.

№ Содержания работы.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
- Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);

- Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
- Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
- Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

№ Содержание работы.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

№ Содержание работы.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
- Оформление родительского уголка к 23 февраля;
- Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»

МАРТ.

№ Содержание работы.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

№ Содержание работы.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
- Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
- Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

№ Содержание работы.

- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;

- Итоговое родительское собрание №2 «Наши успехи!»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями он учитывает программу МБДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Педагог-психолог МБДОУ организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучение познавательной сферы детей подготовительных групп, реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ, консультативную помощь родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Программы педагога-психолога:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса
- Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Ю.А. Афонькина
- «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» Хухлаева О.В.
- Рабочая программа «Расти здоровым малыш»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

1. Внешний вид;
2. Эмоциональный комфорт;
3. (изюминка педагога)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

	Социально комм	Познавательное	Худож-эстетическое	Речевое	Физич
Обяз часть участок	Уголок для чтения Мини аллея деревьев посадка	кустарники Песочница Уголок для чтения Огород Посадка	Песочница Мини аллея деревьев	Уголок для чтения	Беседа для подвижных игр Качели для равновесия, для балансировки Горка. Баскетбольный щит Метания мяча Попадания в цели
формирующее	Балаган для беседы, Экологическая тропа	Балаган для наблюдения, экспериментирования Экологическая тропа	рисование на песке, формы балаган для настольных игр экологическая тропа	Балаган для рассказывания сказок, театр Экологическая тропа	Площадка для нац. Игр

Обяз часть Помещение	Времена года (фотоколлаж)	Времена года (фотоколлаж)	Времена года (фотоколлаж)	Времена года (фотоколлаж)	Сухой бассейн Музыкально-спортивный зал тренажеры
Формирующее	Мини музей Центр экологии	Мини музей Центр экологии	Мини музей Центр экологии	Мини музей Центр экологии	
Обяз часть группа	- Центры сюжетных игр (торговый центр, зоопарк, ферма, поликлиника, библиотека Центр услуг:(парикмахерская, ателье, мастерской, автосалон. - уголок природы	- Центры сюжетных игр торговый центр, зоопарк, ферма, поликлиника, библиотека центр услуг:(парикмахерская, ателье, мастерской, авто -уголок природы -салон. -ИКТ	- Центры сюжетных игр торговый центр, зоопарк, ферма, поликлиника, библиотека центр услуг:(парикмахерская, ателье, мастерской, автосалон. -уголок природы	- Центры сюжетных игр торговый центр, зоопарк, ферма, поликлиника, библиотека центр услуг:(парикмахерская, ателье, мастерской, автосалон. -уголок природы	Массажные дорожки, коврики
Формирующее	Национальный уголок (посуды, одежда, утварь, игры) - центр исследования	Национальный уголок (посуды, одежда, утварь, игры) - центр исследования	Национальный уголок (посуды, одежда, утварь, игры) - центр исследования	Национальный уголок (посуды, одежда, утварь, игры) - центр исследования	Массажные дорожки, коврики (Кыл, туос, кыбытыылаах)

3.3.Кадровые условия

- Штатная единица педагогов – 16

Профессиональные компетенции педагогов

№	Фамилия Имя Отчества	должность	образование	Стаж			категория	Курсы повышения квалификации
				общее	пед	данной должности		
1	Сергеева Мария Николаевна	Физ инструктор	Среднее специальное педагогическое, «Воспитатель детей дошкольного возраста» ЯПК-2 2003	28	28	1	СЗД №111 от 20.11.2016	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК Проблемный курс: ФГОС ДО «Особенности построение образовательного процесса в ДОО» 2015, ИРОиПК
2	Новгородова Ульяна Тимофеевна	Муз руководитель	Высшее, АГИКИ «Народная художественная культура», 2016г	8	2	2	Без категории	Проблемный курс: «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» 2016г., ИРОиПК

3	Васильева Александра Павловна	Педагог-психолог	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, СВФУ, 2013г	28	27	1	СЗД №112 от 21.11.2016	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК Фундаментальный курс «Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для УО» 2016, ИРОиПК
4	Копырина Варвара Николаевна	Методист	Высшее, СВФУ, учитель физики и информатики, 2010 Переподготовка ИРО и ПК «воспитатель детей дошкольного возраста» 2016г.	6	6	1	Без категории	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК
5	Васильева Татьяна Петровна	воспитатель	Среднее специальное педагогическое, «Воспитатель детей дошкольного возраста» ВПУ 1994, Переподготовка ИРОиПК «Логопедия» 1 сессия	25	22	22	Первая 30.04. 2014г. Приказ №01-16/1081	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК
6	Готовцева Тамара Петровна	воспитатель	Среднее специальное педагогическое, «Воспитатель детей дошкольного возраста» ЯПУ-2 1998	21	18	18	СЗД 26. 12.2012 приказ 01-16/5839	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК
7	Окоемова Надежда Борисовна	воспитатель	Высшее, СГПА, учитель математики 2008, Переподготовка ИНПО СВФУ «Воспитатель, организатор - методист» 2015	5	5	4	СЗД 18.03. 2016 приказ 01-101	Фундаментальный курс «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС второго поколения. Образовательные технологии», 2014 ИНПО СВФУ
8	Васильева Варвара Алексеевна	воспитатель	СВФУ, «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2 курс, переподготовка АДПО	13	1	-	Без категории	Фундаментальный курс педагогов ДОУ 2015, ИРОиПК

			«Воспитатель дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождения детей в условиях реализации ФГОС» 1 сессия					
9.	Бурнашева Аксинья Михайловна	ПДО	Высшее БГУЭП «Экономист-менеджер» 2011., переподготовка ИНПО СВФУ «Воспитатель, организатор – методист» 1 сессия	15	-	-	Без категории	Проблемный курс « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016, ИНПО СВФУ

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Лицензия на ведение образовательной деятельности №24098766 от 20.08.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здание № 140929874 от 16.10.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет № 149872654 от 14.05.2016 г.

Заключение Госпожнадзора №00987765 от 11.07.2016 г.

Наличие инфраструктуры МБДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей	Музыкально-спортивный зал, методический кабинет, изостудия, кабинет, педагога-психолога, кабинет эколога, мини музей.	Медицинский кабинет	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Гладильный цех, постирочный цех, для чистого белья

Добавим список материально-технической базы

Все помещения, где работают специалисты, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки ППО, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в МБДОУ имеется мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащенный системой выхода в сеть Интернет. Администрацией МБДОУ уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В МБДОУ проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный

педагогический опыт. Одной из важных задач в работе методической службы – создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой.

3.5. Финансовое условие реализации программы

3.5.1. Мун задание

3.5.2. Смета

3.5.3. Норматив на одного воспитанника по ФГОС ДО

3.6 Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца:	Тема недели:
Сентябрь	Куутуулээх кемус куьуммут	Адаптационный период
		Дорообо тапталлаах уьуйааммыт
		Кемус куьуну керсебут
		Куьунну киьи кулбутунэн
Октябрь	Мин дьизэ кэргэним	Мин уонна мин таптыыр чугас дьонум
		Ытыктыыр кырдыабастарбыт
		Кун сириин кердербут, кун кубэй ийэбит
		Мин дьизэм ,дэриэбинэм, улууьум, дойдум.
Ноябрь	Аар тайгам иччитэ, баай Байанай	Сомоболоьуу кунэ
		Сахам сириин кыллара, кетердере.
		Итии дойду кыллара, кетердере .
		Байанайдаах булчут

		Кыыдааннаах кыыыммыт
Декабрь	Дойдубар кырыа кыын	Кыыынны оьуордар
		Кыыллар кетердер кыыынны олохторо
		Куутуулээх сана дьыл
		Саргылаах сана дьыл
Январь	Чемчуук саас остуоруйалара	Сана дьыллаабы еребуллэр
		Таайтарыылаах танха киэбээтэ
		Остуоруйа алыптаах дойдута
		Туох сыла буоларынан мероприятие
Февраль	Бары ииргэ оонньоохха	Саха норуотун ооньуурдара, ооньуулар
		Ийэ тыл нэдиэлэтэ
		Булугас ей ооньуулар
		А5а дойдулар кемускээччилэрин күнэ
Март	Сааскы таммахтар	Сааскылаана куо
		Тереебут дойдубар сандал саас
		Дьебегей ыйа
		Тулалыыр эйгэ дьиктилэрэ
Апрель	Сааскы тубуктэр	Суолга сэрэхтээх буолун
		Ийэм, а5ам уонна мин
		Ийэ сир күнэ
		Улэ барыта учугэй, идэ барыта бочуоттаах

Май	Дорообо самаан сайын	Кыайы кунэ – ерегей кунэ
		Дьоллоох дьизэ кэргэн
		Татыйыктар ыллыылар
		Кинигэ- уерэх ,били терде
		О5о ыьыаба

3.7. Режим дня

Модель организации режима дня

РЕЖИМ ДНЯ

2 группа раннего возраста

Дома

Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.00-9.30	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	9.30-9:40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.40-11.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.50-12.25	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.40	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.40-15.50	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.50-16.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованный деятельность по	16.40-17.55	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские

интересам детей.		игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.55-18.25	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в 2 группе раннего возраста при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Младшая группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	Виды деятельности, формы организации

прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-9.05	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.05-9.30	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.30-10.10	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.10-10.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12,-.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.50-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час

		двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)	17.50-18.15	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в младшей группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	Виды деятельности, формы организации

прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.00-8.30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-9.00	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.00-9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15-10.05	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.05-10.15	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.15-12.30	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.50-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час

		двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)	17.50-18.15	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в средней группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа

Дома

Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30-8.55	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.55-9.05	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05-10.35	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.35-10.55	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.55-12.45	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.15-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованный деятельность по	15.40-16.30	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские

интересам детей.		игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (В теплое время года – на улице)	18.00-18.20	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в старшей группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	

В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
прием детей, самостоятельные игры «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8:00-8:30	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.55	Формирование навыков самообслуживания
игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.55 – 9.05	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05-10.45	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.45-11.05	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.45	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
Постепенный подъем.	15.00-15.25	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25-15.40	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Игры, самостоятельная и организованная деятельность по интересам детей.	15.40-16.40	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры,

		хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (<i>В теплое время года – на улице</i>)	18.00-18.20	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.30	Самостоятельная деятельность

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка не проводится