



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:**

1. Паспорт Программы развития МБДОУ.....	3
2. Введение.....	7
3. Справка-информация о МБДОУ.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ состояние образовательного процесса .....	12
5. Концепция и стратегия развития МБДОУ.....	18
6. Мониторинг эффективности реализации программы развития МБДОУ.....	20

## Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха (Якутия) на 2015 – 2018 год.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2015–2018 годы в три этапа.</p> <p><b>- Первый этап</b> – ориентировочный(2015-2016 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности МБДОУ к внедрению ФГОС</li> <li>- выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- подготовка МБДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</li> </ul> <p><b>- Второй этап</b>- основной(2016 – 2018 гг.):</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей ФГОС.</p> <p><b>- Третий этап</b>– обобщающий (2018г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</li> <li>- фиксация достигнутых результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
<b>Основания для разработки</b>	<p>Нормативная база:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности</p>

	<p>дошкольника;</p> <p>неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<b>Цель программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие системы управления МБДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микросоциуме.</li> </ul>
<b>Основные задачи</b>	<p>С целью реализации цели Программы развития МБДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизировать содержание образовательного процесса в МБДОУ в рамках введения ФГОС.</li> <li>- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>-Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через модернизации воспитательно-образовательной работы.</li> <li>- Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно–мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</li> </ul>
<b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения,</li> </ol>

	сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. - повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы; - высокий уровень развития предметно-развивающей среды определяется показателями развития детей в различных детских деятельности; - повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
<b>Условия реализации</b>	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника МБДОУ.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Программа будет реализована в 2015–2018 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2015–2016 г.г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2016–2018 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2018 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей

		педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
<b>Объемы и источники финансирования</b>		Бюджетное финансирование. Муниципальный бюджет. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.
<b>Разработчики программы</b>		Старший воспитатель и рабочая группа по подготовке к внедрению ФГОС ДО.
<b>Руководитель программы</b>		Копырина Варвара Николаевна старший воспитатель.
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>		Руководитель, педагог, родители, воспитанники МБДОУ.
<b>Контроль за выполнением программы</b>		Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» Замятина Татьяна Васильевна. Телефон: 8 (41161) 27161 E-mail: tatyik@mail.ru Официальный сайт ДОУ: tatyik30.jimdo.com

## РАЗДЕЛ 2 – ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающего педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития МБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МБДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МБДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МБДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

### **РАЗДЕЛ 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) расположен по адресу: Республика Саха(Якутия) Усть-Алданский улус(район) с.Тулуна ул.Братьев Габышевых 5

Телефон: 8 (41161) 27-161

E-mail: tatyik30@mail.ru

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) - Замятина Татьяна Васильевна.

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, ОГРН 1031401225723.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия, серия 14 Л 01.№ 0001313 с регистрационным № 1398 от 11 декабря 2015г.

МБДОУ имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке в финансовом управлении муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия).

МБДОУ имеет печать установленного образца с полным наименованием на русском языке.

Проектная мощность детского сада 60 детей. Режим работы – пятидневный, 10,5 - часов, с 8:00 до 18:30, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.



Содержание образовательной деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Учредитель Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район).учредителем МБДОУ является муниципальный район «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) в лице Главы, действующего на основании Устава.

Комплектование МБДОУ детьми.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая, 2 младшая, средняя	1	30
Старшая, подготовительная к школе	1	30

### **Приоритетное направление в образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия), разработанной в 2015году, за ее основу принята примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 2015г. и др.

#### ***Кадровый потенциал ДОУ:***

Общие сведения:

Всего сотрудников – 19 человек, из них административный состав - 2 человек, педагогический персонал – 10 человек, обслуживающий персонал - 7 человек.

#### ***Образовательный уровень педагогов:***

Заведующая – высшее;

Ст.воспитатель – высшее;

• Педагогический коллектив:

Высшее – 4 человека,

Среднее специальное - 4 человека,

Музыкальный работник – незаконченное высшее.

***Вывод:*** МБДОУ «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2019 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования в режиме ФГОС.

## ***Материально-технические ресурсы***

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Здание МБДОУ «Детский сад № 30 «Гатыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) построено в 2015г. Площадь здания МБДОУ составляет 883,51 кв.м., территория 0,4124 га огорожена железным забором. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МБДОУ имеются помещения: 2 групповых, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

В группе МБДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении МБДОУ.

В настоящее время в МБДОУ имеются 7 компьютеров, 6 принтеров, 3 ноутбука, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная.

Помещение групп разделены на центры активности. Количество и организация варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

## ***Предметно-развивающая среда***

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды. В МБДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества,

эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности;

-Для детей предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

### ***Воспитательно-образовательный процесс***

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В МБДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МБДОУ по основным направлениям развития:

Направление «Физическое развитие»

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»

Направление «Социально-личностное развитие»

- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»

Направление «Познавательное развитие»

- «Познание»

Направление «Речевое развитие»

- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Процесс развития происходит в режиме интеграции. Это значит, что происходит общение или сотворческая деятельность педагога, ребенка, родителя и общества. В результате педагоги и родители перемещаются с позиции субъекта в личностную позицию. Интегрирование названных пространств позволяют работать механизму комплексного педагогического и психологического сопровождения каждого ребенка. Это дает нам возможность увидеть и достигать цели своей работы.

#### **Раздел 4–ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- увеличение количества детей с проблемой речи, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки, плоскостопия);
- отсутствие научно – методической поддержки;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов местной власти к проблемам детского сада;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- разрешение спектра дополнительно предоставляемых услуг (Консультативный пункт);
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

### **Возможные пути решения:**

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

- наличие в МБДОУ детей с выраженной тревожностью
- совершенствовать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ;

Анализ результатов образовательного процесса ДОУ

- Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.
- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности.
- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Процесс отсутствия у некоторых педагогов высшего педагогического образования;
- Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по разработкам и созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми;
- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высокой квалификационной категорией;
- Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива;
- Профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ Ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования.

Изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментного шага. Программа развития МБДОУ на 2015 – 2018 г.г. призвана осуществить переход МБДОУ к инновационной деятельности постепенно, обдуманно, исключая перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## *Концепция развития МБДОУ*

Ведущая цель — создание в МБДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления МБДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Цели и задачи Программы развития - переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти им общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

Связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в МБДОУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психо-эмоционального благополучия;

- создание условий для личностно-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

### ***Перечень условий необходимых для реализации Программы***

- Наличие в МБДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в МБДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

### ***Механизм реализации мероприятий Программы.***

Программа реализуется МБДОУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в МБДОУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

#### ***1. Подготовительный (2015-16)***

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2016	Старший воспитатель
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	Постоянно	Заведующая
3	Обучение на курсах начинающего педагога	Постоянно	Заведующая
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2015	Старший воспитатель
5	Расширять участие МБДОУ в мероприятиях муниципального уровня	2015-2016гг.	Старший воспитатель
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте МБДОУ	постоянно	Ответственная по сайту

## **2. Проектировочный (2015-2018)**

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Завершить внедрение программы.	Конец 2018г.	Старший воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня.	Постоянно	Заведующая
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом.	2017г.	Старший воспитатель
4	Обновление сайта детского сада.	Постоянно	Ответственная по сайту
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017г.	Старший воспитатель

## **3. Заключительный (2018)**

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы.	Сентябрь 2018	Заведующая
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	2018	Старший воспитатель
3	Отчет на Педсовете МБДОУ	2018	Старший воспитатель

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития МБДОУ:

- результаты участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.



3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

***Модель выпускника включает в себя два аспекта:***

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.

2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

- социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;

- коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;

- деятельностно-технологическую компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;

- информационную компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;

- здоровьесберегающую компетентность – готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

***Ожидаемые результаты***

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа;

- Комплексно тематическое планирование;

- Пополнение методического оснащения;

- Система мониторинга;

2. Повышение профессиональной компетенции педагога:

- Разрабатывает методические и дидактические материалы;

- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;

- Овладели информационно-коммуникативными технологиями;

- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;

3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие МБДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

***Реализация Программы развития МБДОУ на 2015-2018 гг. предполагает следующие результаты:***

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

## **РАЗДЕЛ 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

- Концептуальные основы Программы развития МБДОУ:

### ***Введение***

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МБДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение

осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2015–2018 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 30 «Татыйык» с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус(район)» Республики Саха(Якутия) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

**Подготовке Программы развития предшествовали:** изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

### ***Актуальность***

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей пространственной образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

***Основанием для разработки Программы развития МБ ДОУ явились:***

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

## **РАЗДЕЛ 6 – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и

выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

– собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;

– анкетирование родителей;

– опрос детей;

– анализ;

– обобщение;

– экспертная оценка;

– психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

### Критерии деятельности МБДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерии интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность	1 раз в год	Воспитатели

	участия родителей в мероприятиях		
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного	1 раз в год	Заведующая МБДОУ

	управления, к их общему числу		
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов.	1 раз в год	Заведующая МБДОУ